

Projet B3 – Écoute dans le bruit, enfants francophones, bilinguisme et audiologie

Supervision

Superviseur :	Josée Lagacé
École/Programme :	École des sciences de la réadaptation

Projet de recherche

Titre

Effet du développement et du bilinguisme sur les performances mesurées avec le Test canadien de triplets de chiffres chez les enfants francophones d'âge scolaire.

Thème ou mots-clés

Écoute dans le bruit, enfants francophones, bilinguisme et audiologie

Description

Les épreuves généralement utilisées pour évaluer l'écoute de la parole dans le bruit consistent à présenter des mots ou des phrases en même temps qu'un bruit compétitif. Le taux de reconnaissance des stimuli, ou le seuil de reconnaissances, est ensuite comparé à des données normatives. Si les performances sont sous la moyenne comparativement à celles attendues selon l'âge (généralement à plus de 2 écarts-types), l'audiologiste soupçonne alors des difficultés d'écoute de la parole dans le bruit tout en considérant d'autres données audiométriques. L'identification des incapacités d'écoute de la parole dans le bruit est importante pour éviter les difficultés associées à cette problématique, notamment sur le plan des apprentissages scolaires.

Toutefois, ce processus d'évaluation audiologique auprès des enfants bilingues s'avère plus complexe dans bien des cas. Les enfants bilingues présentent souvent des performances plus faibles que leurs pairs monolingues à la mesure de reconnaissance de la parole dans le bruit, en particulier lorsque la tâche d'écoute est dans la langue seconde. Cependant, ces performances plus faibles ne sont pas nécessairement associées aux habiletés auditives des enfants, mais bien à leurs habiletés langagières. L'utilisation d'enregistrement de corpus simple, tel que des chiffres, au lieu de mots ou de phrases, fait partie des recommandations pour arriver à dresser un portrait précis des habiletés d'écoute dans ces cas. En effet, les chiffres font partie du vocabulaire assez tôt dans la vie d'une personne, et ce, même lorsqu'il ne s'agit pas de la première langue apprise.

Compte tenu du nombre élevé de personnes bilingues au sein des communautés francophones en situation linguistique minoritaire (CFSLM), soit 87 % des francophones vivant à l'extérieur de la province

de Québec, les audiologistes doivent disposer d'outils d'évaluation qui leur permettent de mesurer efficacement les habiletés d'écoute dans le bruit chez cette population. Suivant les recommandations décrites précédemment, il est permis de croire qu'une épreuve de reconnaissance de chiffres dans le bruit permettrait de bien répondre aux besoins de cette population, comme le Test canadien de triplet de chiffre (TCT) (Ellaham, Giguère, Lagacé et Pichora-Fuller, 2016) récemment développé. Pour le moment cependant, il existe seulement des données normatives pour les adultes.

Le présent projet vise donc d'une part, à vérifier s'il y a un effet de développement sur les performances mesurées avec le TCTC préalablement obtenues auprès de 60 enfants essentiellement monolingues francophones. D'autre part, ce projet vise à vérifier l'effet du bilinguisme sur les performances, en effectuant une collecte de données auprès d'un échantillon de 60 enfants francophones bilingues.

Modalités

Milieu de travail :	Laboratoire de recherche en audition au Pavillon Roger Guidon et dans les écoles francophones de la région d'Ottawa pour la collecte de données
Langue de travail :	Français
Langue de supervision :	Français
Période du projet :	10 octobre au 2 février 2019
Durée approximative :	17 semaines (170 heures)
Bourse :	Une bourse de 6 300 \$

Tâches sommaires

- Entrée de données dans les logiciels d'analyse statistique comme, Excel et SPSS, et participer à l'analyse de données.
- Aider à la collecte de données en interagissant avec les enfants francophones d'âge scolaire et en administrant les différentes mesures prévues, incluant expliquer l'étude, répondre aux questions, vérifier les critères d'inclusion et d'exclusion, faire le dépistage auditif, faire passer le Test canadien de Triplets de chiffres. (Ceci inclut quelques déplacements dans les écoles de la région d'Ottawa).
- Aider au recrutement d'enfants francophones d'âge scolaire.
- Participer à la rédaction de résumés pour d'éventuels appels à communication ainsi qu'à la rédaction d'un manuscrit.

Profil requis et compétences recherchées

- Étudiant en audiologie, en orthophonie ou en psychologie clinique (1^{re} année)
- Avoir terminé au moins une année d'étude d'une maîtrise dans le domaine des sciences de la réadaptation ou connexe
- Avoir la capacité d'écrire et parler en français et en anglais
- Accepter de se déplacer au Pavillon Roger-Guindon au moins une fois par semaine
- Être en mesure de s'adapter aux horaires variables
- Avoir de l'engagement et être dynamique
- Avoir la capacité d'utiliser les outils de la suite Microsoft Office

- Être autonome et fiable

Compétences à développer

Compétences que l'étudiant développera au cours du projet :

- Sensibilisation aux besoins particuliers des enfants d'âge scolaire vivant en situation linguistique minoritaire et ce qui a trait aux habiletés de reconnaissance de la parole et habiletés langagières
- Compréhension du processus de recherche quantitative
- Compréhension du concept de bilinguisme (sur un angle de continuum plutôt qu'une entité uniforme)

Renseignements

Bernard Pinet

Coordonnateur de projets de formation – axe recherche

613 562-5800 poste 8556

bpinet@uottawa.ca