

Simulation interprofessionnelle (Partie 1C) – Nutrition et Orthophonie Documents pour les étudiants(e)s en nutrition

Information en vue de vous préparer à faire une entrevue nutritionnelle de suivi avec un patient ayant souffert d'un AVC et sa conjointe.

Mise en situation

Vous êtes un(e) diététiste qui travaille à l'unité de réadaptation à l'Hôpital Bruyère. Ce matin vous avez une consultation de suivi avec M. Joseph Masson, un homme de 66 ans. Il a été admis aux soins aigus il y a 3 semaines suivant un accident vasculaire cérébral (AVC) à l'hémisphère gauche. Le jour de son admission, M. Masson avait été évalué par un(e) diététiste et une orthophoniste. On a constaté qu'il était atteint de dysphagie et on lui a recommandé une diète purée avec breuvages de consistance très épaisse.

Cinq jours après son admission, M. Masson a été transféré à l'unité de réadaptation. Vous avez fait votre **évaluation nutritionnelle initiale il y a 2 semaines** et vous avez constaté qu'il était à risque de malnutrition à cause de sa perte de poids et son faible apport alimentaire. Pour augmenter son apport en protéines et en énergie, vous avez supplémenté son alimentation dans les dernières 2 semaines avec un supplément oral de consistance très épaisse (BID) et des poudres de protéines qui ont été ajoutées aux repas (TID) à ses purées ou poudings au lait.

Ce matin, vous allez visiter le patient dans sa chambre à l'unité de réadaptation (chambre 2, lit 2) pour faire une évaluation nutritionnelle de suivi et faire de l'éducation (incluant lui donner des renseignements) avant son congé qui est cet après-midi afin qu'il puisse s'alimenter de façon sécuritaire à la maison. Le poids de Mr. James est maintenant de 75,7 kg. Suivant votre consultation initiale, M. Masson a souffert d'une pneumonie d'aspiration. Il y a deux jours, après son rétablissement de sa pneumonie, l'orthophoniste de l'étage et vous avez effectué une évaluation de la déglutition ensemble. Avant votre arrivée ce matin, le patient est visité par l'orthophoniste qui lui communique les résultats de cette évaluation. Vous lui proposerez une diète hachée avec breuvages épaissis de consistance légèrement épaisse.

Déroulement de la simulation :

En somme, la simulation compte les **2 parties ci-dessous**, puis sera suivie d'une période de discussion de débriefage :

- 1) **L'intervention de l'orthophoniste auprès du patient et de sa conjointe** (5-10 minutes) pendant laquelle il/elle va :
 - Communiquer les résultats du test de déglutition
 - Expliquer les phases de la déglutition et les effets généraux d'un AVC sur la déglutition
 - Annoncer au patient qu'il peut progresser à une diète de texture hachée avec breuvages légèrement épais.
- 2) **La consultation avec le/la diététiste (vous) en présence de l'orthophoniste** pendant laquelle vous allez (20-30 minutes) :
 - Effectuer une évaluation nutritionnelle de suivi (surveillance de la nutrition) pour voir si les problèmes nutritionnels du patient sont encore là, ont changé ou ont été résolus;
 - Enseigner au patient et sa conjointe la diète hachée et humectée avec breuvages épaissis de consistance légèrement épaisse en proposant des aliments à consommer selon ses préférences alimentaires (en utilisant des outils d'éducation appropriés);
 - Montrer au patient comment épaissir les liquides à consistance légèrement épaisse (Note : du jus et des sachets d'agents épaississants seront disponibles pour la simulation);
 - Si le patient a perdu du poids, conseillez au patient de suivre une alimentation riche en énergie et en protéines (en donnant des exemples pratiques qui prennent en compte ses préférences alimentaires et la capacité de sa femme à les préparer pour lui);
 - Répondre aux questions de votre patient et celles de sa conjointe.

Session de rétroaction :

Suivant l'entrevue simulée, nous vous demandons de participer à une **discussion de débriefage** avec le patient, sa conjointe, l'orthophoniste et l'évaluateur/évaluatrice en petit groupe.

Par la suite, faites l'auto-évaluation de votre rencontre avec le patient en utilisant la grille d'observation, puis identifiez deux habiletés à continuer à démontrer et deux stratégies d'amélioration personnelle de vos habiletés à pratiquer et à développer davantage.

Objectifs d'apprentissage de la simulation CIP

- **Apprendre à propos du métier d'orthophoniste** et de ses interactions avec le domaine de nutrition.
- **Mettre en pratique les compétences de collaboration interprofessionnelle.**

- **Participer à une discussion de débriefage** avec le patient, sa conjointe, l'orthophoniste, le/la diététiste évaluateur/évaluatrice et les autres étudiant(e)s en nutrition en petit groupe.

Optionnel :

- **Mettre en pratique les principes enseignés sur l'entrevue nutritionnelle** avec un patient (par ex. AIDET, composantes de l'entrevue, technique d'entrevue, professionnalisme, compétence culturelle, communication verbale et non verbale, etc.);
- **Pratiquer l'offre active des services en français;**
- **Faire une entrevue nutritionnelle de suivi** (i.e. surveiller et réévaluer la situation nutritionnelle, déterminer les problèmes nutritionnels clés à résoudre, faire l'intervention nutritionnelle);
 - o **Surveiller et réévaluer l'état nutritionnel du patient** (données ABCD) : Évaluer les changements des habitudes alimentaires (par ex., demander s'il y a eu des changements depuis la dernière rencontre sur le plan de l'alimentation du patient, etc.);
 - o **Déterminer le(s) diagnostic(s) nutritionnel(s)** clé(s) à résoudre présentement selon l'information de l'entrevue initiale et la nouvelle information recueillie durant cette entrevue (par ex. l'apport alimentaire et hydrique du patient sont-ils encore insuffisants?);
 - o **Faire l'intervention nutritionnelle** (enseignement de la diète hachée avec breuvages de consistance légèrement épaisse, conseils pour augmenter l'apport énergétique et protéique si le patient a perdu du poids en collaborant avec le patient, sa famille et l'orthophoniste);
 - o **Communiquer l'information pertinente** quant aux soins nutritionnels indiqués pour le patient;
 - o **Démontrer des techniques de communication thérapeutiques avec le patient, le(s) membre(s) de la famille, les pairs et le personnel;**
 - o **Fournir de l'enseignement et du soutien au patient et à la famille** à propos de l'alimentation sécuritaire pour un patient qui a des difficultés de déglutition.

Préparation pour la simulation :

- Lire et comprendre la documentation sur la simulation y compris la mise en situation de l'étude de cas et les notes au dossier;
- Faire des recherches complémentaires pertinentes à l'étude de cas au besoin (par exemple, ce qu'est un AVC, une diète hachée avec breuvages de consistance légèrement épaisse);
- Réviser la matière suivante :
 - o Les étapes de l'entrevue nutritionnelle
 - o Les composantes de l'évaluation nutritionnelle compréhensive et les éléments à surveiller
 - o Les phases de la déglutition
 - o Les données des antécédents du patient et les données anthropométriques de base

- L'identification des problèmes/diagnostics nutritionnels
 - Les compétences de collaboration interprofessionnelle
 - Les techniques d'alimentation sécuritaire pour patients atteints de dysphagie
 - Le régime à texture modifiée hachée avec breuvages légèrement épais
 - Les rôles et responsabilités des membres de l'équipe de soins de santé :
 - Le champ d'application de la diététique dans la prestation de soins à des patients dysphagiques en Ontario (Ordre des diététistes de l'Ontario, 2016) : <http://www.collegeofdietitians.org/Resourcess/Champ-d-application/Dysphagie/PolitiqueDysphagie2016.aspx>
 - Le champ d'exercices des orthophonistes au Canada (Orthophonie et audiologie Canada, 2016) : <http://www.oac-sac.ca/ressources-professionnelles/biblioth%C3%A8que-de-ressources/champ-dexercice-de-lorthophonie-au-canada>
- Avoir en main pour l'entrevue nutritionnelle :
- Votre badge d'identification avec nom
 - Votre épinglette « Bonjour ! Hello ! » pour faire l'offre active du français.
 - Le formulaire de rappel alimentaire de 24 heures
 - Un outil d'éducation pour l'enseignement du régime à texture modifiée purée avec liquides très épais.
 - Des feuilles pour prendre des notes durant l'entrevue et une tablette pour écrire.
 - La mise en situation.
- Suggestions :
- Avoir les étapes de l'entrevue nutritionnelle
 - Pré-préparer quelques questions neutres pour recueillir de l'information lors de l'évaluation nutritionnelle compréhensive au sujet de votre patient (poids, etc.) et de sa diète (i.e. les données des antécédents et ABCD pertinentes). Par exemple, son apport alimentaire des derniers jours à l'hôpital selon le menu de texture purée avec breuvages de consistance très épaisse qu'il a reçu depuis votre dernière rencontre.