

## Simulation interprofessionnelle (Partie 1A) — Nutrition et Sciences infirmières

### Documents pour les étudiant(e)s en Sciences infirmières

Information en vue de vous préparer à faire un examen physique d'un patient qui souffre de dysphagie, et sa conjointe.

Suite à la simulation, vous participerez à la session de débriefing avec les étudiant(e)s en Nutrition, l'évaluateur/évaluatrice ainsi que le patient et sa conjointe.

#### Mise en situation :

Vous êtes un(e) infirmier(ière) qui travaille à l'unité de réadaptation de l'Hôpital Bruyère. À votre charge de travail ce matin, vous avez M. Joseph Masson, un homme de 66 ans, qui a souffert d'un accident vasculaire cérébral (AVC) à l'hémisphère gauche. Le jour de son AVC, il a été amené à l'urgence et ensuite admis à l'unité des soins aigus. Hier, cinq jours après son admission, M. Masson a été transféré à l'unité de réadaptation. Il a une faiblesse du côté droit. Il a de la difficulté à trouver ses mots et à comprendre des phrases longues et complexes. Il est facilement désorienté et requiert des rappels pour des tâches simples.

Mme Masson est préoccupée par la perte de poids de son mari et n'est pas satisfaite de la « nourriture de bébé » qu'on lui sert. M. Masson avait été évalué par une diététiste professionnelle (DtP) et une orthophoniste le jour de son admission. Il reçoit toujours une diète purée avec des breuvages très épais tel que recommandé. Il a perdu du poids (2 kg) depuis son admission.

Ce matin vous allez voir le patient dans sa chambre à l'unité de réadaptation (chambre 2, lit 2). À votre arrivée dans la chambre de M. Masson, celui-ci s'étouffe. Il a essayé de manger la nourriture que sa conjointe lui a amenée.

#### Déroulement de la simulation :

En somme, la simulation compte les **4 parties ci-dessous**, puis sera suivie d'une période de discussion de débriefing :

1. **L'intervention de l'infirmier(ière)** (10 minutes). En tant qu'infirmier(ière), vous devrez :
  - Vous laver les mains et vous présenter au client et sa conjointe
  - Intervenir auprès du patient qui s'étouffe après avoir pris une bouchée de sandwich et une gorgée de jus non épaissi, des aliments qui ne sont pas conformes à sa diète, en faisant (ou décrivant) les actions suivantes :
    - Lever la tête du lit
    - Dégager les voies respiratoires
    - Donner des soins buccaux (matériel disponible : tige-éponge, verre d'eau, haricot pour cracher si nécessaire)
    - Expliquer le but des soins buccaux à M. Masson, lui donner le matériel et évaluer s'il est capable de procéder à ses soins buccaux de façon autonome
  - Justifier la diète à texture modifiée, lorsque la conjointe du client essaie de lui redonner son sandwich, car elle dit qu'il a faim et perd du poids.

- Enseigner les signes de dysphagie à la conjointe (toux, changement dans la voix durant la déglutition, régurgitations, réflexe de vomissement, mouvements anormaux de la bouche... etc.).
- Informer l'épouse et le client qu'une diététiste viendra les voir pour discuter de l'alimentation de M. Masson.

2. **La consultation avec le/la diététiste** (20 minutes). Le/la diététiste vont :

- Effectuer une évaluation nutritionnelle initiale
- Identifier le(s) problème(s) nutritionnel(s) du client
- Discuter les préférences alimentaires du client et proposer en conséquence des changements à son menu à l'hôpital
- Répondre aux questions du client et de sa conjointe.

3. **La discussion interprofessionnelle** entre la diététiste (vous) et l'infirmier(ière) (5 minutes). Le/la diététiste vont :

- Demander des informations auprès de l'infirmier(ière) pour compléter leur évaluation nutritionnelle, par ex. l'apport alimentaire du client;
- Partager les informations pertinentes sur l'état du patient (y compris leur(s) diagnostic(s) nutritionnel(s));
- Proposer un plan de traitement alimentaire.

En tant qu'infirmier(ière), vous devrez :

- Répondre aux questions des étudiant(e)s de nutrition;
  - Si le/la diététiste pose des questions sur ce que le client a consommé la veille, consulter le bilan alimentaire (qui sera disponible sur place)
  - Si le/la diététiste ne demande pas ce que le client a mangé au cours des derniers jours, dites : *avez-vous besoin du bilan de son apport alimentaire ? Je l'ai ici, ça nous dit ce qu'il a mangé hier.*
- Aider le/la diététiste à déterminer le plan de traitement alimentaire, si nécessaire. Poser les questions suivantes, par exemple :
  - *Qu'est-ce qu'on peut faire pour arrêter sa perte de poids ?*
  - *Y a-t-il des choses qu'on peut faire pour l'aider à consommer plus de calories et de protéines ? Y a-t-il quelques choses qu'on peut ajouter à son menu ?*
  - *J'ai remarqué que M. Masson a de la difficulté à s'alimenter de façon autonome à cause de sa faiblesse au côté droit — on pourrait lui proposer une consultation avec l'ergothérapeute — qu'est-ce que vous en pensez ?*
  - *Mme Masson ne semble pas comprendre l'importance de la diète à texture modifiée et les risques associés — peux-tu lui donner plus d'information ?*

3. **Discussion du plan de traitement avec le patient** par le/la diététiste en votre présence (5 minutes). Le/la diététiste vont :

- Proposer un plan de traitement nutritionnel au patient et sa conjointe et le justifier (tout en leur disant que le médecin est au courant et est d'accord),
- Justifier la diète à texture modifiée qui a été recommandée suite à l'évaluation de la déglutition effectuée le jour de l'admission, ainsi que
- Répondre aux questions et besoins d'enseignement.

### Session de rétroaction :

Suivant l'entrevue simulée, il y aura une **discussion de débriefage avec les autres étudiant(e)s, les acteurs/actrices et les évaluateurs/évaluatrices**. Cette discussion a pour but de faire réfléchir les étudiant(e)s sur leur expérience d'apprentissage, de parler au sujet de leurs émotions, de poser leurs questions et d'obtenir de la rétroaction constructive de la part des intervenants.

\*Les concepts clés à réviser incluent ceux de l'approche interprofessionnelle, de la gestion de la dysphagie, de la diète purée avec breuvages très épais, etc.

Voici des questions suggérées pour la période de débriefage :

1. Comment vous êtes-vous senti tout au long de l'activité de simulation ?
2. Décrivez les objectifs que vous avez atteints et ceux que vous n'avez pas atteints (s'il y a lieu et pourquoi) ?
3. Étiez-vous satisfaits face à votre capacité de faire la simulation ? Expliquez.
4. Si vous pouviez refaire cette simulation, est-ce que vous aborderiez la situation différemment ? De quelle façon ?
5. Quels sont les aspects que le groupe a bien réussis ?
6. Qu'est-ce que l'équipe voyait comme priorité ?
7. Quelles étaient les évaluations et les interventions clés ?
8. Quels sont les éléments d'information importants qui ont eu besoin d'être partagés dans ce scénario afin d'améliorer les soins du client ?
9. Quels sont les éléments d'information importants que l'infirmier (ière) ou la diététiste doit recueillir avant de prodiguer des soins au patient ?
10. Quelles difficultés avez-vous rencontrées pendant ce scénario ?
11. Y avait-il des aspects sociaux/culturels à prendre en considération pendant ce scénario ?
12. Quels sont les points clés à retenir de cette expérience ?
13. Y a-t-il d'autres points dont vous aimeriez discuter ?

### Objectifs d'apprentissage de la simulation CIP :

- Apprendre à propos du métier de diététiste et de ses interactions avec le domaine des sciences infirmières
- Mettre en pratique les compétences de collaboration interprofessionnelle.
- Participer à une discussion de débriefage avec le client, sa conjointe et les autres étudiant(e)s.

### Objectifs d'apprentissage optionnels :

- Mettre en pratique les principes enseignés sur l'examen physique d'un client qui souffre de dysphagie ;
- Déterminer le(s) diagnostic(s) infirmiers (s) prioritaires et les interventions infirmières en collaborant avec le/la diététiste, le client et sa famille ;

- Démontrer des techniques de communication thérapeutique avec le client, le(s) membre(s) de la famille (i.e. la conjointe du client) et l'équipe de soins;

### Préparation pour la simulation :

- Lire et comprendre la documentation sur la simulation y compris la mise en situation de l'étude de cas et les notes au dossier (voir les pages 1 à 2 ci-haut);
- Faire des recherches complémentaires pertinentes à l'étude de cas au besoin (par exemple, sur ce qu'est un accident vasculaire cérébral (AVC) et quelles sont ses conséquences physiques);
- Réviser la matière suivante :
  - o L'alimentation en lien avec la dysphagie
  - o Les facteurs de risques associés à la pneumonie d'aspiration
  - o Les compétences de collaboration interprofessionnelle
  - o Les rôles et responsabilités des membres de l'équipe de soins de santé
- Avoir en main :
  - o Votre badge d'identification avec nom et votre titre professionnel
  - o Votre épinglette « Bonjour! Hello! » pour faire l'offre active du français.